

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.19.02 «Практикум по русскому языку (орфография и пунктуация)»**  
*(код и наименование дисциплины)*

**Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Русский язык, Английский язык)**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о понятиях, принципах и нормах русской орфографии и пунктуации, совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций; формирование системы знаний, умений и навыков в области лингвистики: повышение уровня практической грамотности студентов, развитие базовых орфографических и пунктуационных знаний, полученных в средней школе; а также познавательного интереса к изучению понятий и терминов русского языка; общей филологической культуры.

**Задачи дисциплины:**

- изучить основные разделы и принципы русского правописания;
- освоить русское правописание на основе выявления системности и взаимосвязи с грамматикой, фонетикой и лексикой русского языка;
- научить применять полученные знания при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в средней школе;
- повысить орфографическую и пунктуационную грамотность студентов.
- научить студентов четко и стилистически правильно выражать свои мысли, постоянно совершенствовать навыки свободного владения письменной и устной формами литературного языка;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- формировать навыки вузовской работы с учебной и научной литературой, словарями, навыков сопоставительного анализа родного и изучаемых иностранных языков.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.19.02 «Практикум по русскому языку (орфография и пунктуация)» относится к обязательным дисциплинам учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Русский язык, Английский язык) входит в модуль «Базовые дисциплины филологического образования».

В процессе освоения дисциплины обучающиеся опирается на базовые знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе, будут востребованы при изучении дисциплин «Методика обучения русскому языку и английскому языку», «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «Современный русский язык» и др., проведении учебных и производственных практик.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*<br>достижения<br>компетенции  | Результаты обучения по дисциплине |
|--|-----------------------------------|
| ПК-1 – способен осуществлять обучение русскому языку и английскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий |                                   |

|   |  |
|---|--|
| ИПК 1.1 Знает:<br>концептуальные положения и требования к организации   | знает теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации  |
| образовательного процесса по русскому языку и английскому языку, определяемые ФГОС общего образования;<br>особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и английскому языку в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности;<br>содержание школьных предметов «Русский язык», «Английский язык»;<br>формы, методы и средства обучения русскому языку и английскому языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и английскому языку. | <p>процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения.</p> <p>умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;<br/>осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний; проектировать базовые элективные курсы с использованием последних достижений языкознания и лингвистики; использовать новые идеи в области развития образования.</p> <p>владеет традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой.</p> |
| ИПК 1.2 Умеет:<br>проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по русскому языку и английскому языку;<br>формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и английскому языку и реализовывать их в образовательном процессе по русскому языку и английскому языку;<br>планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и английскому языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).   | <p>знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Русский язык»</p> <p>умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения</p>   |
| ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и   | знает принципы современных образовательных технологий, методы и приемы обучения русскому языку   |

|   |  |
|---|--|
| <p>проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и английскому языку и современными образовательными технологиями.</p>   | <p>умеет планировать образовательный процесс по учебному предмету «Русский язык» и применять различные методы обучения русскому языку в образовательный процесс</p>  |
|   | <p>владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</p>   |
| <p>ПК-2 – способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса</p>   |  |
| <p>ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере русского языка и литературы; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Английский язык»</p> | <p>знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету); теорию и технологии учета возрастных особенностей учащихся</p>   |
|   | <p>умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>  |
|   | <p>владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории</p>  |
| <p>ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и английскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p>                                  | <p>знает современные методы и технологии обучения правописанию в средней школе; причины ошибок в словах с непроверяемыми орфограммами в письменной речи младших школьников; возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>  |
|   | <p>умеет использовать в учебном процессе современные методики и технологии обучения правописанию; проводить словарно-орфографическую работу (ролевые игры на практических занятиях); организовать поиск необходимой для учащихся информации по русскому правописанию; осуществлять контроль за работой учащихся с орфографическими словарями, справочной литературой</p> |
|   | <p>владеет методами и технологиями обучения правописанию в средней школе; методикой обучения непроверяемым написаниям в средних классах; способностью мотивировать учащихся на поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебных задач по русскому правописанию</p>   |
| <p>ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием русского языка и литературы; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому языку и английскому языку.</p>  | <p>знает основы фонетики, лексикологии, морфемики, грамматики; основные термины и понятия методики правописания; личностный аспект мышления учащихся; правила и принципы русской орфографии и пунктуации; основные орфографические и пунктуационные словари и справочники</p>  |
|   | <p>умеет синтезировать изучение правописания с другими уровнями русского языка; мотивировать учащихся на орфографическую работу; находить и исправлять в тексте орфографические и пунктуационные ошибки</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | владеет теоретическим материалом по всем разделам русского языка; методикой организации и мотивации учебной деятельности младших школьников по правописанию; навыками редактирования текста |
|--|---|

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №         | Наименование разделов (тем)  | Всего        | Количество часов  |           |    |                              |
|-----------|--|--------------|-------------------|-----------|----|------------------------------|
|           |  |              | Аудиторная работа |           |    | Внеауди-<br>торная<br>работа |
|           |  |              | ЛК                | ПЗ        | ЛР | СР                           |
| 1         | 2  | 3            | 4                 | 5         | 6  | 7                            |
| 4 семестр |  |              |                   |           |    |                              |
| 1.        | Русская графика. Принципы русской графики и орфографии.  | 4            |                   | 4         |    | 2                            |
| 2.        | Нормы современного русского литературного языка  | 4            |                   | 4         |    | 2                            |
| 3.        | Принципы русской орфографии. Правила русского правописания как система. Морфологический принцип русской орфографии   | 4            |                   | 4         |    | 4                            |
| 4.        | Реализация фонемного принципа русской орфографии.  | 4            |                   | 4         |    | 2                            |
| 5.        | Реализация фонетического принципа.   | 4            |                   | 4         |    | 2                            |
| 6.        | Реализация традиционного принципа русской орфографии.  | 4            |                   | 4         |    | 3                            |
| 7.        | Правописание о и е после шипящих. Двойные согласные в корне слова. Употребление прописных букв.  | 4            |                   | 4         |    | 2                            |
| 8.        | Правописание имен существительных  | 4            |                   | 4         |    | 2                            |
| 9.        | Правописание имен прилагательных   | 4            |                   | 4         |    | 2                            |
| 10.       | Имя числительное и их правописание. Местоимение. Наречие. Правописание.  | 4            |                   | 4         |    | 2                            |
| 11.       | Глагол. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний. Причастие и деепричастие. Правописание Н и НН в суффиксах полных и кратких причастий, отглагольных прилагательных, существительных, в суффиксах наречий на -О и -Е | 4            |                   | 4         |    | 3                            |
| 12.       | Знаки препинания как часть графической системы. Понятие об основных синтаксических единицах.   | 3            |                   | 2         |    | 2                            |
| 13.       | Типы предложений. Грамматическая основа предложения. Пунктуация в простом предложении.   | 3            |                   | 2         |    | 4                            |
| 14.       | Пунктуация в осложненном предложении.  | 6            |                   | 4         |    | 4                            |
| 15.       | Сложное предложение. Сочинительные и подчинительные союзы. Пунктуация в сложносочиненном предложении. Пунктуация в сложноподчиненных предложениях. Бессоюзное сложное предложение.   | 11,8         |                   | 8         |    | 7,8                          |
|           | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>  | <b>103,8</b> |                   | <b>60</b> |    | <b>43,8</b>                  |
|           | Контроль самостоятельной работы (КСР)  | <b>4</b>     |                   |           |    |                              |

|  |                                  |            |  |  |  |  |
|--|----------------------------------|------------|--|--|--|--|
|  | Промежуточная аттестация (ИКР)   | <b>0,2</b> |  |  |  |  |
|  | Подготовка к текущему контролю   | –          |  |  |  |  |
|  | Общая трудоемкость по дисциплине | <b>108</b> |  |  |  |  |

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии, заведующая кафедрой русской и зарубежной филологии Е.В. Литус